



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Kennedy Elementary</b>	39686766042667	28 de octubre de 2024	17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Kennedy para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Kennedy se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el CA Dashboard, i-Ready, la encuesta Peer Leaders Uniting Students (PLUS), los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Kennedy para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 18 de septiembre de 2023
- 27 de noviembre de 2023
- 29 de enero de 2024
- 4 de marzo de 2024
- 1 de abril de 2024
- 29 de abril de 2024
- 24 de mayo de 2024
- 30 de septiembre de 2024
- 28 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I: 15 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes: 28 de mayo de 2024
- Hora del Café del mes: 7 de noviembre de 2023
- Hora del Café del mes: 5 de diciembre de 2023
- Hora del Café del mes: 19 de febrero de 2024
- Hora del Café del mes: 11 de marzo de 2024

- Hora del Café del mes: 9 de abril de 2024
- Hora del Café del mes: 7 de mayo de 2024
- Hora del Café del mes: 2 de octubre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 30 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 4 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 8 de enero de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 4 de marzo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 30 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 28 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 5 de diciembre de 2023
- Reunión de profesores: 30 de enero de 2024
- Reunión de profesores: 27 de febrero de 2024
- Reunión de profesores: 12 de marzo de 2024
- Reunión de profesores: 16 de abril de 2024
- Reunión de profesores: 14 de mayo de 2024
- Reunión de profesores: 15 de octubre de 2024
- Reunión de profesores: 29 de octubre de 2024
- Reunión de líderes: 9 de noviembre de 2023
- Reunión de líderes: 14 de diciembre de 2023
- Reunión de líderes: 11 de enero de 2024
- Reunión de líderes: 25 de enero de 2024
- Reunión de líderes: 8 de febrero de 2024
- Reunión de líderes: 22 de febrero de 2024
- Reunión de líderes: 7 de marzo de 2024
- Reunión de líderes: 11 de abril de 2024
- Reunión de líderes: 25 de abril de 2024
- Reunión de líderes: 9 de mayo de 2024
- Reunión de líderes: 23 de mayo de 2024
- Reunión de líderes, 17 de octubre de 2024
- Reunión de líderes: 31 de octubre de 2024

Comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS): 16/nov/23, 30/nov/24, 7/dic/23, 21/dic/23, 1/ene/24, 15/feb/24, 29/feb/24, 14/mar/24, 28/mar/24, 18/abr/24, 16/may/24, 16/sep/24, 24/sep/24

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)  
 Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	100.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	117 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	10 % suspendido al menos un día (naranja)	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	153.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	173.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.8 % suspendido al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Todos los estudiantes reciben el nivel 1 básico. Los estudiantes que muestran apoyo adicional reciben asistencia en función del área de necesidad. La asistencia suplementaria de nivel 2 incluye enseñanza sistemática en conciencia fonológica, método fonético y palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS) de kínder a 3.º grado y, como novedad para el año 2024-2025, PLUS de 4.º a 6.º grado durante el tiempo WIN (*What I Need*). Los estudiantes de inglés reciben apoyo adicional a través de tutorías después de la escuela. A todos los estudiantes se les ofrece tutoría después de la escuela a través del Programa de oportunidades de aprendizaje continuo (*Extended Learning Opportunity Program*, ELOP) y el Programa de año extendido. Los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel III reciben una derivación al Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) a través del Equipo CARE, que proporciona intervenciones y estrategias que se supervisarán durante 4 a 6 semanas. Si las estrategias no son efectivas, se realizará un SST de seguimiento que puede incluir una derivación a una consulta psicológica.

Los estudiantes que demuestran tasas de ausentismo crónico son remitidos al Equipo CARE junto con personal de apoyo como CWA y consejeros escolares que realizan visitas domiciliarias a fin de encontrar soluciones para mejorar la asistencia. Esto puede incluir el reembolso de los costos de transporte, conferencias administrativas/CWA, pases de autobús para estudiantes mayores y derivaciones a estudiantes en transición.

Los apoyos conductuales para disminuir las tasas de suspensión incluyen tutoría estudiantil, PBIS, CARE Team, visitas domiciliarias, servicios de consejería en el lugar tanto en orientación como en salud mental, actividades extracurriculares para motivar un comportamiento positivo y ceremonias de premiación para el reconocimiento de rasgos de carácter. SPSA 4 de 5

Una inequidad de recursos encontrada en Kennedy School es que cada estudiante no tiene acceso a un maestro altamente calificado y acreditado que brinde enseñanza efectiva a diario.

Ocho de 24 maestros tienen entre uno y tres años de experiencia en la enseñanza y no cuentan con la experiencia y los conocimientos suficientes para atender de manera directa las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Lo ideal es que cada estudiante tenga un maestro excelente. Kennedy necesita un especialista en el programa o un entrenador y un maestro de intervención para brindar apoyo continuo a los maestros de forma diaria/semanal.

Los puntajes de las pruebas estatales de 2023 muestran que 290/462 estudiantes están 82.5 puntos por debajo del estándar y 289/460 estudiantes están 113.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas de 3.º a 8.º grado. Kennedy necesita un especialista en el programa o un entrenador y un maestro de intervención para brindar apoyo continuo a los maestros de forma diaria/semanal. Lectura y Matemáticas carecen de un programa integral. Implementación inconsistente de enseñanza dirigida a grupos pequeños, varios subgrupos pierden minutos significativos debido a problemas socioemocionales y de comportamiento, colaboración/compromiso de los estudiantes y dificultades para diferenciar la enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes. Kennedy necesita personal de apoyo que proporcione intervención y apoyo específico.

No se cumplió el objetivo de participación de los padres de aumentar del 1 % al 5 %. Algunos factores fueron las barreras del idioma, el transporte y los trabajos múltiples. Kennedy necesita un intermediario de los padres/asistente comunitario para tender un puente entre la comunicación entre la escuela y el hogar y viceversa, para interpretar en reuniones, para hacer capacitaciones/talleres y para hacer actividades de extensión con los padres.

Las suspensiones de estudiantes a mediados de abril de 2024 totalizaron 64.5 días, un aumento de 15.5 días en el año escolar 2022-2023. Los estudiantes de educación especial constituyen la mayoría de la suspensión total hasta el momento. Kennedy necesita un asistente de seguridad del campus (*Campus Safety Assistant*, CSA) 0.3475 FTE adicional para apoyar los programas de educación especial, que incluyen tres: SDC, AUT y RSP.

La escuela necesita una sólida oferta de cursos de arte y enriquecimiento, especialmente en la escuela intermedia.



# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	82.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	113.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.6 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	100.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	117 puntos por debajo del estándar (rojo)	2.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	30.5 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			10 % suspendido al menos un día (naranja)			
<b>En desventaja socioeconómica</b>	87.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	114.4 puntos por debajo del estándar (naranja)				
<b>Estudiante con discapacidades</b>	153.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	173.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.8 % suspendidos al menos un día	44.9 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Afroamericanos</b>	95.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	127.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	9.6 % suspendidos al menos un día (naranja)	40.9 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>				29.4 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	93 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.8 puntos por debajo del estándar (naranja)				

<b>Estudiantes de dos o más razas</b>			10 % suspendidos al menos un día (rojo)	36.7 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>						

Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos los siguientes datos para determinar las necesidades:

- A partir de datos de encuestas continuas centradas en cómo realizar mejoras en el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Las encuestas también se utilizaron como un componente para completar la evaluación de necesidades de Sown to Grow. Las principales necesidades de los padres fueron: falta de cuidado infantil, falta de transporte, padres que trabajan en turnos nocturnos y no pueden supervisar a sus hijos, actitud de los padres hacia la importancia de la asistencia a la escuela y salud mental/depresión. Las principales necesidades de personal fueron: un especialista en el programa para apoyar a los estudiantes de inglés y el Programa de estudiantes de inglés o un entrenador para apoyar a los nuevos maestros, así como las necesidades de los niveles de grado con análisis de datos, planificación del plan de estudios y desarrollo de evaluaciones formativas comunes, asistencia en la enseñanza para atender a los estudiantes de kínder a 6.º grado, contratar a un maestro de intervención, aumentar las oportunidades de los estudiantes para experiencias de aprendizaje prácticas, tecnología que incluía pizarrones SMART, proyectores montados, desarrollo profesional en el plan de estudios para intervención en Matemáticas y Lectura. Según las observaciones en el aula, muchos estudiantes estaban ausentes de manera regular y requerían del CARE Team que incluía al representante de la CWA. Las tasas más altas de ausentismo ocurrieron en estudiantes con discapacidades, afroamericanos y de dos o más razas.
- Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela: Todos los maestros imparten el plan de estudios básico SBE adoptado por el distrito. La intervención intensiva incluyó la derivación al CARE Team y, según los métodos sugeridos para obtener apoyo adicional, puede conducir a un SST y un SST de seguimiento. Proporcionar desarrollo profesional directamente vinculado al aprendizaje conceptual.

El plan escolar de Kennedy se revisa cada año y se actualiza durante todo el año, con aportes y comentarios.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Para fines de mayo de 2025, reducir los puntos por debajo del estándar en Lectura y Matemáticas, según las mediciones de: ELA, disminuir 10 puntos por debajo del estándar, de 82.5 a 72.5, y en Matemáticas, disminuir 10 puntos por debajo del estándar, de 113.5 a 103.5 en la CAASPP.

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Seis de 24 maestros tienen estatus temporal o de prueba. Tienen de uno a tres años de experiencia docente. La mayoría de ellos tienen maestros mentores con quienes se reúnen cada semana para recibir apoyo. Sin embargo, el apoyo es insuficiente para ayudarlos a prosperar y tener éxito en la enseñanza y el aprendizaje.

El plan de desarrollo profesional del personal de un año de duración se interrumpió/canceló para apoyar otras necesidades de iniciativa del SUSD. Con más de 50 escuelas en el distrito, los especialistas en el plan de estudios no estaban disponibles para brindar desarrollo profesional valioso en SIPPS, Heggerty, desarrollo de inglés (*English Language Development, ELD*) designado e integrado, i-Ready, etc.

Según el Dashboard de estudiantes de inglés del SUSD de 2023-2024, un número bajo de estudiantes de inglés, 31/115, fueron reclasificados como con dominio total del inglés y 168 fueron designados como estudiantes que han recibido servicios de inglés.

Los estudiantes pierden una cantidad significativa de minutos de enseñanza y carecen de una conexión constructiva con la escuela y el mundo académico.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP	Lectura: 82.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas: 113.5	Lectura: 72.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas: 103.5 puntos por debajo del estándar
Cantidad de estudiantes de inglés reclasificados	13/115 RFEPS (11 %) 168 Ever-EL	Aumento del 3-5 % en estudiantes RFEP Disminución del 3-5 % en Ever-EL

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades de educación profesional y técnica a través de presentaciones de consejería para toda la clase. Esto incluirá XELLO y una amplia variedad de inventarios de intereses profesionales que brindan a los estudiantes programas de descubrimiento, autoexploración y planificación de carreras y universidades que ayudan a personas de todas las edades a alcanzar su potencial en su carrera y en la vida.</p> <p>Los estudiantes asistirán a viajes experienciales a granjas locales y otras oportunidades científicas prácticas para desarrollar conocimientos y habilidades, así como oportunidades de exploración profesional para los estudiantes. Se llevarán presentaciones educativas a la escuela para apoyar Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>), estudios sociales y actividades adicionales de aprendizaje experiencial práctico.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clases que apoyan carreras tecnológicas como artes culinarias, tecnología digital, carreras y tecnología de la salud, robótica, diseño gráfico e ingeniería. Equipo y materiales y suministros de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente de enseñanza bilingüe (1.0 FTE, Financiación Centralizada) deberá estar familiarizado con la herencia cultural de los estudiantes con dominio limitado del inglés en las clases bilingües a las que esté asignado. Sus responsabilidades incluyen reforzar los conceptos de aprendizaje utilizando el idioma primario del estudiante bajo la dirección del maestro o especialista, ayudar en la supervisión de las actividades de los estudiantes, colaborar en la preparación de materiales de enseñanza y recursos de estudio para su uso en el aula o en situaciones de estudio individual, y realizar tareas de fotocopiado y duplicación según sea necesario. Asimismo, deberá apoyar la implementación de actividades de enseñanza, como ayudar a los estudiantes con dominio limitado del inglés en el desarrollo del idioma inglés y reforzar los conceptos enseñados por el maestro utilizando el idioma primario del estudiante según las indicaciones del instructor certificado. También deberá asistir a los estudiantes en la comprensión de las tareas académicas bajo la dirección del maestro, reportar cualquier comportamiento inusual del estudiante, incluyendo sospechas de abuso infantil, al instructor, y realizar traducciones para los maestros asignados, estudiantes y padres por teléfono, en conferencias con padres y en otros momentos según se requiera.</p> <p>Además, el asistente deberá colaborar con los maestros en el monitoreo del progreso individual de los estudiantes, discutir problemas y mejoras, operar equipos de enseñanza, asistir en la administración de pruebas y exámenes, ayudar al maestro a explicar y aclarar las tareas a los estudiantes, incluyendo traducciones cuando sea necesario, y asistir en la supervisión del aula. También podrá referir problemas disciplinarios al instructor cuando sea necesario, apoyar la supervisión de los niños en la biblioteca y acompañar a la clase en excursiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Colaborar con la Oficina de Desarrollo del Lenguaje (<i>Language Development Office</i>, LDO) para brindar capacitación al personal en las áreas de estándares de ELD, ELD designado e integrado, y estrategias para hacer el contenido comprensible para los estudiantes de inglés y recién llegados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

1.1.6	<p><b>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</b></p> <p>Implementación diaria de ELD designado e integrado con fidelidad, integridad y con el propósito e intención de aumentar el número de estudiantes designados como con dominio total del inglés. Proporcionar capacitación para el desarrollo del personal en estándares de ELD y ELD designado e integrado.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.6 Programas y apoyo para estudiantes de inglés: No se está asignando ningún fondo adicional de la LCFF para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional/colaboración docente: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional a través de lo siguiente: Oportunidades de entrenamiento sobre implementación del plan de estudios, estrategias de enseñanza, enseñanza basada en estándares, AVID, comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) y gestión del aula. Oportunidades de colaboración colegiada y apoyo para fortalecer la enseñanza del nivel de grado central. Tiempo de colaboración para crear, analizar y planificar lecciones en torno a evaluaciones formativas comunes alineadas con los objetivos de ELA, Matemáticas y ELD.</p> <p>Conferencias y colaboración que se centran en el intercambio de mejores prácticas y la implementación de las mejores estrategias en las áreas de AVID, ELD, MTSS, PLC, SIPPS y SUTW. Uso de sustitutos para liberar a los maestros para conferencias académicas, desarrollo profesional con Solution Tree, demostraciones de lecciones, observaciones de pares y para fines de planificación.</p> <p>Proporcionar tiempo de compensación adicional después de las horas contractuales con el propósito de analizar datos, planificar el plan de estudios/las lecciones y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Conferencias diseñadas para fortalecer la capacidad docente como: AVID, prácticas restaurativas, SIPPS, Heggerty, Unbound, Asociación de Educación Bilingüe de California (<i>California Association for Bilingual Education</i>, CABE), PLC y cualquier otra conferencia centrada en el MTSS; desarrollo profesional (PD) de pedagogía fuera del aula: AVID, capacitación en alfabetización básica, coaching, PLC, durante todo el año. Intervenciones de tutoría y alfabetización</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$10,000 Compensación adicional para docentes: \$10,000 Conferencias: \$60,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se está asignando ningún fondo adicional de la LCFF para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$60,000  \$10,000  \$10,000	3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I
-------	---	--	--	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Tanto el director como el subdirector asistirán a todas las oportunidades de desarrollo profesional del distrito, incluidas aquellas ofrecidas durante los días de desarrollo profesional de la Asociación de Maestros de Sacramento (<i>Sacramento Teachers Association</i>, STA) en los que no hay contacto con los estudiantes. Los administradores participarán con los maestros en las siguientes conferencias de aprendizaje profesional: UnBound Education, CAFE, AVID Summer Institute y Regional Pathways, entre otras.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>El consultor de Solution Tree trabajará con todos los maestros de Hoover y otra escuela primaria para brindar desarrollo profesional en el establecimiento y monitoreo de una PLC. El consultor proporciona cuatro días con fondos de nuestro distrito para trabajar con la coalición de PLC y otros (cuando estén disponibles) para crear una cultura colaborativa, con un enfoque en el aprendizaje y los resultados, creando evaluaciones formativas comunes y analizando el progreso a través de la autorreflexión y los próximos pasos.</p> <p>Las reuniones de personal se llevan a cabo cada dos martes de cada mes y brindarán oportunidades de desarrollo profesional y liderazgo compartido. Los maestros compartirán y demostrarán a otros maestros la comprensión y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones.</p> <p>La compensación adicional también se utiliza para colaborar en la planificación y el análisis de datos, estableciendo objetivos a corto y largo plazo en torno al desarrollo profesional (AVID, PLC/ Solution Tree, prácticas restaurativas, equidad, ELD, Ciencias, NGSS, etc.) que requiere horas fuera de la jornada contractual. Esto incluye compensación adicional por la colaboración fuera de los días laborales contractuales.</p> <p>Los maestros participarán en la colaboración a nivel de grado y vertical en torno a las mejores prácticas de enseñanza a través de la implementación de estrategias de AVID en Matemáticas y ELA/ELD, centrándose en cambios clave en Matemáticas (enfoque, coherencia y nivel de rigor) y cambios clave en ELA (complejidad del texto, lectura, escritura y habla con evidencia textual, y desarrollo de conocimiento y vocabulario a través de contenido rico en no ficción). Los maestros crearán objetivos SMART, identificarán estándares esenciales, crearán evaluaciones formativas e identificarán contenido que se entregará a través de estrategias basadas en investigaciones (escritura en todo el plan de estudios, lectura de diferentes tipos de textos, uso de pautas, nivel de profundidad del conocimiento, monitoreo del progreso, etc.). Los maestros identificarán los estándares esenciales por nivel de grado y establecerán metas mensuales y trimestrales para el aula para monitorear el logro de los estándares esenciales. Las metas mensuales y trimestrales del aula se publicarán en el aula. Los estudiantes tendrán un planificador con los estándares esenciales en los que trabajarán durante el año escolar.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

	<p>Los maestros analizarán periódicamente las estrategias establecidas durante la colaboración para determinar si estas estrategias respaldarán la misión y la visión de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Análisis de datos y establecimiento de objetivos basados en I-Ready, ELPAC y SBAC:</p> <p>1) Conferencias académicas de maestros fuera del aula: fuera del aula, la administración se reúne con los maestros para revisar los datos de i-Ready, ELPAC, SBAC y la evaluación del plan de estudios y establecer metas para su clase y estudiantes individuales (dos veces al año, de kínder a 8.º grado) Recursos de entorno de aprendizaje adaptativo que abordan las características de aprendizaje (culturales y lingüísticas) de los estudiantes en la planificación y entrega de enseñanza. Desarrollo profesional enfocado en aumentar la participación estudiantil, el compromiso activo y la aplicación/demostración dentro de las actividades de aprendizaje del contenido de nivel de grado basado en estándares.</p> <p>2) Conferencias de establecimiento de metas académicas para maestros y estudiantes: los maestros se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños para revisar los datos actuales y establecer objetivos para los estudiantes (dos veces al año); y</p> <p>3) conferencias de maestros, padres y estudiantes: los maestros se reúnen con los padres y los estudiantes para revisar datos y establecer metas para los estudiantes; se utilizará una nueva opción virtual para llegar a más familias.</p> <p>Suplentes para liberar a maestros para congresos académicos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se está asignando ningún fondo adicional de la LCFF para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Kennedy participan en el Programa Puente de Verano, así como en kínder de transición durante el año escolar para ayudar a enseñar a los estudiantes sobre las estructuras de la escuela y cómo navegar por los entornos del campus, como el patio de juegos, la cafetería y otros espacios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Se utilizarán programas complementarios para brindar a los estudiantes apoyo específico para mejorar el aprendizaje y la adquisición de habilidades para todos los estudiantes a su ritmo y nivel de aprendizaje individual. Estos programas incluyen enfoques en habilidades motoras finas, comprensión y fluidez lectora y otras áreas de enfoque estratégico. Los posibles programas son Reading AZ, Accelerated Reader, etc.</p> <p>Equipo de capital: se necesita el nuevo Duplo para que los maestros y el personal puedan hacer copias de los materiales de enseñanza necesarios para el aprendizaje en todas las áreas temáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$11,582</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Duplicado: \$1,487</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$11,582</p> <p>\$1,487</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Proveer a la biblioteca escolar o a las aulas con libros culturalmente inclusivos.</p> <p>El asistente de medios bibliotecarios (0.4375 FTE - 0.375 FTE Financiación Centralizada, 0.0625 FTE Financiación del Sitio) apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Se utilizarán programas complementarios para brindar a los estudiantes apoyo específico para mejorar el aprendizaje y la adquisición de habilidades para todos los estudiantes a su ritmo y nivel de aprendizaje individual. Estos programas incluyen enfoques en habilidades motoras finas, comprensión y fluidez lectora y otras áreas de enfoque estratégico. Los posibles programas son Reading AZ, Accelerated Reader, etc.</p> <p>Materiales y útiles de enseñanza: de TK a 8.º grado, para el apoyo del AVID, PBIS, SIPPS, Step Up to Writing, ELD y todas las asignaturas básicas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$25,000</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Salario y beneficios del asistente de medios bibliotecarios (0.0625 FTE): \$2,084</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,084  \$25,000	0100: LCFF/S&C (sitio)  3010 - Título I

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Programa de AVID: Implementación y apoyo del programa de AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Kennedy implementará el programa complementario de AVID. Para apoyar la implementación, un equipo de liderazgo de AVID se reunirá una vez al mes o más según sea necesario para discutir y analizar los datos de los estudiantes y las estrategias y actividades de enseñanza que apoyan y amplían el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de AVID. El equipo determinará la efectividad de las estrategias de enseñanza de AVID a través de recorridos de AVID y la evaluación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Materiales y recursos de enseñanza complementarios para apoyar la implementación del plan de estudios de AVID. Materiales de enseñanza para apoyar el funcionamiento ejecutivo y las estrategias de enseñanza organizacional tanto de materiales como de procesos de pensamiento. Los materiales de AVID ayudan a los estudiantes a identificar la estructura del texto, los métodos de escritura, la investigación y la colaboración. Duplicación de materiales de enseñanza para que los estudiantes los utilicen, como organizadores gráficos y otras herramientas de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes asistirán a excursiones a universidades para adquirir conocimientos sobre las expectativas universitarias y generar interés en asistir a la universidad y apoyar a los estudiantes que serían estudiantes universitarios de primera generación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Transporte: \$30,000  Tarifas para estudiantes: \$2,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):  Materiales y suministros de enseñanza: \$22,304</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$22,304</p> <p>\$30,000</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	---	---

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje  Implementación completa de la RTI para identificar y ayudar a los estudiantes con dificultades, antes de que fracasen. Proporcionar enseñanza de alta calidad en todas las aulas; enseñanza e intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes; recopilar datos para ver cómo progresa cada estudiante; y utilizar esos datos para dar forma a la enseñanza diaria. El MTSS se centra en el "niño en su totalidad" y brinda apoyo para las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes, además de las académicas. Supervisar la implementación del MTSS y realizar ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>A los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado se les ofrecerá tutoría después de la escuela a través del ELOP y el Programa de Año Extendido. Los maestros brindan enseñanza diferenciada en grupos pequeños en WIN Time y utilizan tiempo estratégico para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional y reenseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre No se está asignando ningún fondo adicional de la LCFF para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
--------	--	--	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los resultados de i-Ready de Kennedy para los tres trimestres mostraron aumentos en todas las áreas temáticas, todos los dominios y en todos los niveles de grado. Este es un gran éxito para los estudiantes y el personal. Todas las estrategias se implementaron con fidelidad e integridad y contribuyeron al éxito de la escuela, desde el desarrollo profesional hasta la gestión PLC correcta, las conferencias de datos y el análisis de datos, el desarrollo de objetivos SMART y la provisión de intervenciones enfocadas en las necesidades de todos los grupos de estudiantes. Las estrategias que no se implementaron fueron la del maestro de intervención, instructor y asistente de instrucción bilingüe. Estos puestos fueron financiados por el Distrito y las vacantes no fueron cubiertas.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Lo que no funcionó fue la inconsistencia en la implementación de las iniciativas STEM y PLTW, NGSS. Parece que el personal necesitaba más desarrollo profesional en estas iniciativas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nuevo objetivo: Para fines de mayo de 2025, reducir los puntos por debajo del estándar en Lectura y Matemáticas, según las mediciones de: ELA, disminuir 10 puntos por debajo del estándar, de 82.5 a 72.5, y en Matemáticas, disminuir 10 puntos por debajo del estándar, de 113.5 a 103.5 en la CAASPP. Nuevas estrategias para agregar: 0.75 FTE adicionales como asistente de instrucción. El SUSD proporcionará un asistente de enseñanza bilingüe y un maestro de intervención para brindar servicios directos a los estudiantes.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Metas para la suspensión: Para mayo de 2025, la tasa de suspensión para el subgrupo de dos o más razas disminuirá en un 5 %, del 10 % al 5 %, según lo medido por el CA Dashboard. Para mayo de 2025, la tasa de suspensión para TODOS los subgrupos disminuirá un 2.0 %, del 4.6 % al 2.0 %, según lo medido por el CA Dashboard.</p> <p>Para mayo de 2025, se logrará un aumento mínimo del 10 %, pasando del 60 % al 70 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado, particularmente del subgrupo dos o más razas, que se sentirán más seguros en la escuela, según lo medido por la Encuesta de Clima Escolar del SUSD.</p>

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes pierden una cantidad significativa de minutos de enseñanza y carecen de una conexión constructiva con la escuela y el mundo académico.

El CA Dashboard de 2023 indicó que el subgrupo de dos o más razas está en rojo por suspensiones, con un 10 % suspendido al menos un día (un aumento del 5 % con respecto a 2022).

La encuesta sobre el clima estudiantil de fin de año del SUSD indicó que el 60 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado se sienten seguros en la escuela.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes mensuales de disciplina distrital y ausentismo crónico, encuestas de cultura del personal y los estudiantes	Total de días de suspensión: 46 Tasa de ausentismo crónico: Marzo 34.9 %	Suspensión: disminución a 23 días. Absentismo crónico: disminución al 30
Encuestas de cultura estudiantil Encuestas/evaluaciones de PBIS	Encuesta sobre el clima del campus de fin de año: El 60 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado respondieron "Me siento seguro en mi escuela".	Aumentar en un 10 % el sentimiento de seguridad de los alumnos en la escuela. El subgrupo objetivo será Dos o más razas

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Todo el personal recibirá desarrollo profesional a través de actividades patrocinadas por el distrito (días de desarrollo profesional de la STA), prácticas restaurativas y literatura proporcionada durante las lecturas de las reuniones del personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>El personal de Kennedy recibirá oportunidades para asistir a presentaciones dentro y fuera del sitio para aprender sobre equidad e inclusión en el entorno educativo. Los estudiantes estarán preparados para el éxito social y académico, allanando el camino para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad. El personal aprenderá sobre sus propios prejuicios y cómo dichos prejuicios han estancado las oportunidades para los estudiantes de color, de bajo estatus socioeconómico, con discapacidades, identidad de género y más. Una mirada histórica sobre dónde comenzaron y aún persisten los actos de discriminación es una parte importante para entender cómo cambiar el futuro hacia uno que sea equitativo e inclusivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>2.1.4</p>	<p><b>Relevancia cultural, difusión y apoyo</b></p> <p>Kennedy celebra nuestra diversa población de estudiantes, familias y personal. Aprender sobre la propia cultura es el primer paso para aceptar y celebrar las culturas de los demás.</p> <p>Los grupos/familias de estudiantes recibirán apoyo mediante referencias a equipos asesores pertinentes, posibilitados por el Centro de Recursos para la Familia. Los comités asesores de padres incluyen: comité asesor de padres afroamericanos/negros, comité asesor de padres latinos y comité asesor de padres nativos americanos.</p> <p>Los recursos adicionales incluyen distribución de alimentos, consejos para familias, jóvenes de acogida, enlaces para padres, consejo para la prevención del abuso infantil y más.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>		
--------------	--	---	--	--

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Implementar con fidelidad e integridad PBIS, un marco basado en evidencia para mejorar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes, promover el comportamiento positivo, mejorar la seguridad escolar y centrarse en el refuerzo positivo para mejorar a los estudiantes (logro académico, asistencia, reducir el acoso y el hostigamiento), reducir la disciplina excluyente (referencias/suspensiones, restricción y aislamiento, desigualdades raciales) y mejorar los resultados de los maestros (relaciones maestro-estudiante, participación estudiantil y tiempo de enseñanza, clima y seguridad).</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Actividades estructuradas de participación estudiantil: BAM, u otro grupo similar de consejería y mentoría, para ofrecer actividades organizadas durante el recreo, el almuerzo, después de la escuela y en días o períodos escolares extendidos. Estas actividades están diseñadas para fomentar la inclusión de los estudiantes, proporcionar mentoría y enseñar estrategias de prevención y resolución de conflictos, promoviendo un clima escolar positivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	---	---	--

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Los equipos de nivel de grado, los consejeros, los administradores, los padres, el profesional de salud mental, el administrador de casos de CWA y los socios comunitarios colaborarán para brindar estrategias y recursos para el éxito de los estudiantes a través de la implementación de: PBIS, PLUS, reuniones de CARE Team/del SST, registro de entrada/salida, prácticas restaurativas, Smart Kids, Xello, Kelso's Choice, Why Try y grupos de consejería</p> <p>El CARE Team recibirá referencias de estudiantes para recibir orientación sobre intervenciones apropiadas para las necesidades de nivel II y nivel III que afecten el nivel académico, el comportamiento, las necesidades socioemocionales, las prácticas inclusivas y las necesidades básicas de los estudiantes. Las intervenciones durarán un mínimo de cuatro a seis semanas y luego serán revisadas. Si las intervenciones no son efectivas, el siguiente paso será derivar al estudiante a una reunión del equipo de estudio del estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo al programa de asistencia al estudiante: No se está asignando ningún fondo adicional de la LCFF para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		

<p>2.1.7</p>	<p><b>Servicios de apoyo al comportamiento</b></p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Los consejeros facilitarán grupos extraescolares, clubes y otras actividades organizadas para mejorar el clima escolar y realizarán visitas domiciliarias para apoyar los objetivos de asistencia escolar. Estos grupos se pueden ofrecer en día extendido y año extendido para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias.</p> <p>Profesionales de salud mental: Proporcionar más o mejores servicios directos de salud mental a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Profesionales de salud mental: cuatro días a la semana/servicios centralizados.</p> <p>Las reuniones del CARE Team se centraron en conectar a las familias con derivaciones de servicios sociales y recursos de coordinación. Se brindan capacitación sobre prácticas restaurativas e informadas sobre traumas, apoyo para maestros y personal a través de Care Solace, consejería en grupos pequeños centrado en habilidades sociales, trauma y pérdida, así como oportunidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	---	--

2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Todos los maestros nuevos recibirán apoyo en la enseñanza con un maestro mentor, un maestro de inducción, un especialista en el plan de estudios y la administración. Todos los maestros nuevos asistirán a clases de desarrollo profesional recomendadas para apoyar sus necesidades educativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Las cartas de ausentismo escolar generan una conferencia del estudiante con la CWA y el consejero escolar. El ausentismo crónico se deriva al CARE Team para que se implementen estrategias. Estas estrategias pueden incluir visitas domiciliarias, conferencias entre estudiantes y padres, consejería, derivaciones a Familias en Transición, registro de entrada y salida con un miembro del personal mentor e incentivos para mejorar la asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Kennedy participa en la provisión de oportunidades para que los estudiantes reciban, sin costo, vacunas contra la gripe, exámenes de la vista, exámenes y tratamientos dentales, y evaluaciones auditivas a través del distrito, el condado y universidades/colegios locales. Las familias también pueden calificar para recibir vacunas Tdap gratuitas para sus estudiantes que ingresan a 7.º grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>El consejero o profesional de salud mental ofrecerá apoyo de consejería a aquellos estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo emocional para lidiar con la pérdida de familiares, signos de depresión o ansiedad, incluidos los efectos latentes del COVID-19. El profesional de salud mental brinda servicios especializados y puede diagnosticar trastornos emocionales, derivando a los estudiantes (a través de sus padres) a sus médicos para los posibles próximos pasos en el tratamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Implementar una educación del carácter, que ayude a los estudiantes a ser capaces de construir un carácter positivo que se forje en torno a los valores universales del medio ambiente y el respeto a los estudiantes y a los maestros. Generar confianza con sus compañeros, el personal y la administración en el campus es beneficioso para que los estudiantes se sientan seguros mientras están allí. Estas relaciones de confianza son esenciales para crear y mantener un ambiente escolar seguro. Un programa de educación del carácter de este tipo incluye un plan de estudios diseñado en la escuela o adquirido con lecciones diarias que son implementadas por los maestros. Esto se puede hacer en sus periodos de asesoría como lecciones que tienen que repasar. La educación en valores brinda a los estudiantes las habilidades y conocimientos para ser respetuosos con sus compañeros y desarrollar un sentido moral.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

2.1.15	<p><b>Conectividad escolar</b></p> <p>Reuniones y asambleas escolares mensuales: Son eventos escolares importantes que unen a la comunidad escolar al fomentar un sentido de pertenencia y unidad entre estudiantes, maestros y personal. Fomentan el espíritu y la unidad escolar al celebrar logros, cultivar una cultura positiva, destacar talentos y creatividad, contar con oradores invitados e inspiradores, y realizar asambleas educativas e informativas.</p> <p>Los maestros y miembros del equipo de seguridad del sitio recibirán una notificación inmediata para actuar a través del Sistema de informes anónimos Say Something de Sandy Hook. La intervención temprana se producirá de manera oportuna.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores y proveedores de educación e información: \$15,000</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
2.1.16	<p><b>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</b></p> <p>El subdirector asistirá a todas las sesiones de desarrollo profesional restaurativo, PBIS y supervisará la implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela. Trabajarán en colaboración con los consejeros para ayudar a los estudiantes a reflexionar, resolver problemas, restablecer relaciones y seguir adelante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista en el programa o entrenador (1.0 FTE, financiamiento centralizado) apoya a la administración y al personal con aprendizaje profesional, intervenciones, recopilación y análisis de datos, aprendizaje en grupos pequeños con estudiantes en riesgo, apoyo de nivel de grado en diseño de lecciones y actividades, apoyo en las ELPAC y el SBAC, apoyo para estudiantes de inglés y programas y servicios, monitoreo del progreso, apoyo para maestros nuevos/principiantes, desarrollo de evaluaciones formativas comunes de nivel de grado y otros deberes y responsabilidades específicos.</p> <p>Compensación clasificada adicional: brindar oportunidades para que el personal de turno del mediodía y el CSA se reúnan cada mes para abordar problemas e inquietudes con la seguridad de los estudiantes, la salud mental, las necesidades socioemocionales, abordar procedimientos y protocolos y áreas de mejora, implementación de PBIS y tutoría. Brindar oportunidades para que los clasificados reciban capacitación o conferencias para obtener habilidades para fomentar un clima y una cultura positivos, adquirir conocimientos y habilidades para construir relaciones positivas y de confianza con todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Compensación adicional por Noon Duty y para el CSA: \$5,000</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	---	--	---------	------------------------

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes identificados en el nivel 3 intensivo participarán en tutorías después de la escuela, además de recibir enseñanza de nivel 1 y nivel 2.</p> <p>Los grupos de estudiantes identificados como un grupo objetivo identificado por el estado con necesidad de intervenciones específicas (ATSI) recibirán una intervención personalizada y específica. Esto incluye intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Estas intervenciones incluirán materiales complementarios para apoyar la enseñanza en Lectura, Escritura y Matemáticas. A los estudiantes se les ofrecerá tutoría después de la escuela, así como también un ELOP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Todos los estudiantes recibirán una Chromebook 2 en 1 para el hogar y para la escuela para participar en oportunidades de aprendizaje en línea que incluyen el plan de estudios básico, el aprendizaje extendido, STEM, etc.</p> <p>Los estudiantes recibirán apoyo a través de su maestro y del especialista en el programa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.20	Tecnología de enseñanza	Todos los estudiantes	\$39,000	3010 - Título I
	<p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p>		\$3,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
	<p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopiadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p>		\$925	0100: LCFF/S&C (sitio)
	<p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p>			
	<p>Se reemplazará/actualizará la tecnología para atender las necesidades de los estudiantes en materia de logros académicos. Los materiales, recursos y tecnología complementarios respaldarán la enseñanza básica, como materiales de proyecto (por ejemplo, papel para gráficos, objetos manipulables, pizarrones blancos, marcadores de exposición, papel cuadriculado, auriculares, etc.), libros, tecnología/equipo, equipo científico (por ejemplo, impresora, pizarra SMART, proyectores, computadoras, etc.)</p>			
	<p>Los acuerdos de mantenimiento son necesarios para mantener en funcionamiento las fotocopiadoras y Duplo, así como para proporcionar los materiales necesarios para la duplicación, lo que respalda el rendimiento académico de los estudiantes en el plan de estudios común.</p>			
	<p>Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$39,000</p>			
	<p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de licencia y mantenimiento: \$3,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$925</p>			

<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Todos los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad en los materiales básicos y de intervención adoptados por el distrito. Cuando se registren inasistencias por parte de los maestros, se recurrirá a un maestro sustituto. Si no hay maestros sustitutos disponibles, las clases pueden dividirse entre otros maestros de manera voluntaria, o el especialista en el programa o un miembro del personal acreditado puede cubrir la clase. Si ninguna de las opciones anteriores está disponible, la administración se turnará para cubrir la clase.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentará a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Todas las instalaciones del sitio se mantendrán constantemente limpias, seguras y sanitizadas. Se informarán todas las áreas que necesiten reparación y se colocará una orden de trabajo.</p> <p>Se realizarán reuniones mensuales con el personal de custodia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.24</p>	<p><b>Seguridad de los estudiantes y del campus</b></p> <p>Proporcionar a todo el personal capacitación anual en Sown to Grow, Sandy Hook y Catapult. Sown to Grow es una herramienta sencilla y atractiva para el seguimiento de los estudiantes, los comentarios personalizados y un plan de estudios integrado que empodera a las escuelas de kínder a 12.º grado para mejorar el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes. Sandy Hook: el único sistema de denuncia anónima que ofrece una solución integral para la prevención de la violencia escolar. Incluye un programa educativo, tecnología de informes fácil de usar, un plan de estudios continuo y apoyo a la sostenibilidad. Catapult: una solución todo en uno para la gestión de emergencias desde kínder hasta 12.º grado. Es un sistema integrado de gestión de seguridad que crea una respuesta más rápida ante las crisis.</p> <p>El personal de seguridad del campus supervisará a los estudiantes y las instalaciones para garantizar la seguridad. Los posibles incidentes en el sitio serán reportados de inmediato a la administración. El CSA también iniciará Catapult para amenazas a la seguridad de los estudiantes, el personal y el sitio identificadas a través de las capacitaciones Catapult y REMS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
---------------	---	---	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

En general, las estrategias y actividades fueron eficaces para ayudar a reducir el ausentismo crónico y las suspensiones. Según el Informe mensual de disciplina y ausentismo crónico del SUSD, Kennedy a fines de mayo redujo el ausentismo crónico en un 4.18 %, del 37.34 % en 2023 al 33.16 % en 2024 y una reducción en las suspensiones de 54 en 2023 a 49 en 2024, una diferencia de 5 días. Los consejeros son eficaces en las prácticas restaurativas, especialmente con estudiantes de secundaria, ayudándolos a tomar decisiones más inteligentes y hacer lo correcto. Se involucra a los padres inmediatamente cuando su hijo muestra los primeros signos de comportamiento inapropiado y, en asociación con consejeros, médicos de salud mental y personal administrativo, se desarrollan planes de comportamiento para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. El alumnado disfrutó muchísimo de los asambleas como el evento BMX Stuntmasters, el Game Trucks y todas las excursiones escolares.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Siempre hay espacio para mejorar y crecer en los procesos MTSS y PBIS, especialmente con nuestros estudiantes de secundaria. Ha sido un desafío académico y conductual tratar de descubrir qué los motiva y los inspira. Muchos de ellos no se sienten seguros en la escuela según lo mide la Encuesta de clima escolar del SUSD. Esperamos cambiar esto.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nuevo objetivo: Para mayo de 2025, se logrará un aumento mínimo del 10 %, pasando del 60 % al 70 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado, particularmente del subgrupo dos o más razas, que se sentirán más seguros en la escuela, según lo medido por la Encuesta de Clima Escolar del SUSD. El objetivo del Comité de PBIS en 2024-25 es involucrar más a los estudiantes de PLUS en las encuestas a sus compañeros sobre la escuela, la vida, los deseos y las necesidades.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Construir relaciones positivas con las familias y el personal escolar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, la competencia social, el bienestar emocional y aumentar la participación de los padres.

#### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes pierden una cantidad significativa de minutos de enseñanza y carecen de una conexión constructiva con la escuela y el mundo académico.

El CA Dashboard de 2023 indicó que el subgrupo de dos o más razas está en rojo por suspensiones, con un 10 % suspendido al menos un día (un aumento del 5 % con respecto a 2022).

La encuesta sobre el clima estudiantil de fin de año del SUSD indicó que el 60 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado se sienten seguros en la escuela.

#### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Planillas de registro de las encuestas a padres	75 padres asistieron a la Noche de regreso a clases. Un promedio de 3 a 5 padres asistieron a la Hora de café mensual con el director. Un promedio de 3 a 4 padres asistieron a las cuatro reuniones de ELAC	*Aumentar la participación de los padres.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

#### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Los PLUS ayudarán a establecer un entorno donde una escuela segura y de apoyo sea una realidad para todos los estudiantes. Los líderes utilizan una variedad de métodos, que están diseñados para derribar los muros de segregación entre los grupos en el campus, fomentar relaciones positivas para todo el cuerpo estudiantil y crear actividades que han demostrado construir conexiones y participación significativa para los estudiantes. Las actividades de PLUS incluyen: asambleas, presentaciones y lecciones en el aula, See Something, Say Something, Actos de bondad, cumbres de PLUS, Días de Desarrollo de Liderazgo, facilitación de mítines, aprendizaje basado en proyectos y Fun Fridays.</p> <p>umentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades de campo durante los recreos y después de la escuela a través de los entrenadores de Brains and Motion y del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Los estudiantes participan en fútbol bandera, baloncesto, voleibol y fútbol.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		

<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>A través de Proportion 28 todos los estudiantes de kínder a 8.º grado estarán expuestos a las ARTES. Estas actividades incluyen: Música, danza, teatro, artes/manualidades, fotografía, excursiones a producciones en vivo, museos de arte y eventos, consultores/proveedores virtuales y en sitio, con fondos adicionales utilizados para materiales, suministros, equipos y un maestro de arte.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Jornada extendida/año extendido: Se ofrecerá tutoría para los estudiantes que no estén inscritos en el programa extracurricular STEP UP, brindándoles tiempo y apoyo adicional en ELA y Matemáticas. Se identificarán estudiantes específicos para asistir a las clases de tutoría después de la escuela según los datos de i-Ready y las calificaciones del boletín de calificaciones. Los maestros brindarán apoyo académico adicional después de la escuela durante tres horas por semana para identificar a los estudiantes. La tutoría se centrará en ELA y Matemáticas. Estos servicios también pueden proporcionarse como parte de intervenciones entre sesiones o en verano.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

**Análisis**

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Kennedy no cumplió su objetivo de aumentar la participación de los padres en la escuela. Las inscripciones para la Noche de regreso a clases y las excursiones escolares han sido constantes. La participación de los padres sigue siendo un desafío. Kennedy ha aumentado la comunicación con los padres y la comunidad con la ayuda de algunos padres. Doce padres asistieron a la última Hora del Café con el Director y estaban muy interesados en establecer una Organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) en el año escolar 2024-25. Parece muy prometedor.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Kennedy hizo una transferencia presupuestaria de los \$500 para refrigerios y bocadillos livianos a materiales y suministros. Kennedy compró dos computadoras portátiles para los padres a fin de brindarles acceso a registros en línea y aprender a navegar en la computadora. Kennedy espera financiar dos más.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nuevo objetivo: Construir relaciones positivas con las familias y el personal escolar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, la competencia social, el bienestar emocional y aumentar la participación de los padres. Kennedy financiará un asistente comunitario de 0.75 FTE para cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, y viceversa. Nuestra esperanza es contratar a alguien que hable español para brindar servicios a los estudiantes, los padres, la comunidad y aumentar la participación de los padres en la escuela.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Las hojas de registro indican una baja participación/compromiso de los padres en la educación de sus hijos, así como también los eventos de toda la escuela, como la Noche de regreso a clases, las Conferencias de padres y maestros, el SSC, el ELAC, acompañantes para excursiones y la hora del café con el director muestran una baja participación.

Desconexión entre maestros y padres, Los padres solo son llamados cuando su hijo está en problemas, no se sienten invitados ni bienvenidos a ser voluntarios en las aulas, se sienten impotentes cuando se trata del desempeño de su hijo y no se sienten bienvenidos.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Las conferencias de padres son necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</li> <li>* Incentivar a los maestros y al personal a comunicarse con las familias a través de una llamada personal, un mensaje de texto, una visita domiciliaria o una videollamada cuando un evento escolar esté directamente relacionado con el aprendizaje de su hijo. Las familias valoran una invitación personal del maestro, y un mensaje personalizado demuestra que el maestro se preocupa y aprecia su asistencia.</li> <li>* Proporcionar materiales y suministros para apoyar las reuniones y capacitaciones de padres. Comunicar eficazmente mensajes de la escuela al hogar con herramientas como el sitio web de la escuela, las redes sociales, marquesinas, boletines informativos, correo electrónico, mensajes de texto, volantes/pancartas, boletines informativos, etc. Traducir materiales en los dos idiomas principales de la escuela.</li> <li>* Comunicar eficazmente mensajes de la escuela al hogar con herramientas como el sitio web de la escuela, las redes sociales, marquesinas, boletines informativos, correo electrónico, mensajes de texto, volantes/pancartas, boletines informativos, etc. Traducir materiales en los dos idiomas principales de la escuela.</li> <li>* Brindar oportunidades para que los padres crezcan y aprendan al asistir a conferencias como las de la CABE.</li> </ul> <p>Se necesita un asistente comunitario (financiado por el sitio, 0.5 FTE) para desempeñarse como intermediario entre la escuela y la comunidad para garantizar la participación de los padres y su comprensión de los programas y objetivos escolares; y realizar tareas relacionadas según se asignen.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$3,100 - Padre del Título 1</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Asistente comunitario (0.5 ETP) Compensación por salario y beneficios: \$58,196 Compensación adicional para el asistente comunitario: \$2,500</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,100</p> <p>\$58,196</p> <p>\$2,500</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Todos los padres recibirán comunicación a través del sitio escolar sobre eventos del distrito a través de volantes, encuestas del LCAP, CWA, oportunidades de voluntariado a través de Be A Mentor, comunicación de Blackboard y oportunidades para SSC, ELAC y comités de padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>A través de la subvención para la asociación de escuelas comunitarias de California, Kennedy podrá apoyar a un intermediario de los padres para construir relaciones entre la escuela y la comunidad. Establecimiento de una PTO para realizar actividades de extensión comunitaria entre el personal, los padres y la comunidad; recaudar fondos para programas, servicios, excursiones, eventos y actividades; aumentar la participación y el compromiso de los padres; brindar oportunidades de liderazgo; aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar y viceversa.</p> <p>Proporcionar refrigerios ligeros y bebidas para reuniones y eventos de padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Proporcionar a las familias un calendario anual de eventos de participación familiar para ayudarlos a identificar eventos de alto interés a los que les gustaría asistir. En el calendario de eventos, asegurarse de describir el propósito del evento y lo que las familias aprenderán y ganarán al asistir.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Las reuniones semanales del CARE Team y las reuniones mensuales de PBIS garantizarán que se monitoree a los estudiantes en cuanto a asistencia, necesidades académicas de apoyo, apoyo socioemocional y derivaciones de familias a agencias que puedan ayudar a atender necesidades básicas. Los consejeros escolares brindarán mayor o mejor orientación académica, apoyo socioemocional y servicios, experiencias de exploración profesional, y trabajarán en colaboración con el personal y las familias para abordar necesidades académicas y de comportamiento específicas. Los estudiantes se integrarán en la educación general durante la SIPPS y áreas donde los aspectos académicos específicos se alinean con un rendimiento cercano o similar al del nivel de grado. Las pequeñas comunidades de aprendizaje apoyarán a los estudiantes en áreas que necesiten un enfoque intensivo. Los estudiantes entrarán y saldrán de pequeñas comunidades de aprendizaje una vez que se evidencien avances académicos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (<i>Individualized Education Program, IEP</i>) reciben un plan educativo de transición desde prekínder hasta kínder, y desde 8.º grado hasta la escuela secundaria. El plan revisa los objetivos y el progreso del IEP e identifica los apoyos que pueden necesitar continuar o cambiarse antes de la transición a la escuela primaria y secundaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Aumentar el número de estudiantes con necesidades especiales que asisten a clases especiales diurnas para integrarlos a las clases de educación general para fines de junio de 2025.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Todos los maestros participarán en desarrollo profesional a nivel distrital y local para abordar las necesidades de los estudiantes con un IEP. Aprenderán sensibilidad cultural y abordarán mitos que pueden sesgar conceptos, acciones y comportamientos individuales.</p> <p>Conferencias sobre prácticas de inclusión y comunidades de aprendizaje pequeñas, Instituto Foundation.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Kennedy Elementary aumentará la cantidad de estudiantes con necesidades especiales que participarán en actividades escolares (presentaciones matutinas, integración en entornos de educación general dentro de los objetivos del IEP, aumento de la inscripción preescolar combinando estudiantes con necesidades especiales y estudiantes sin necesidades especiales).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentarán a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>
<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Se invitará a los padres a asistir a reuniones informativas del distrito y del sitio, referencias para obtener recursos de los Servicios de Apoyo Estudiantil, Recursos y Derivación para Familiares, Familias en Transición, Organizaciones de Padres y el Departamento de Educación Especial. También se incluirá información adicional sobre recursos del condado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>
<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Kennedy proporcionará incentivos a los estudiantes y ceremonias de premiación de reconocimiento a los estudiantes por asistencia mejorada o perfecta.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes pierden una cantidad significativa de minutos de enseñanza y carecen de una conexión constructiva con la escuela y el mundo académico.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos/negros recibirán enseñanza de alta calidad en el uso del plan de estudios BÁSICO adoptado por el Distrito y los materiales complementarios en todos los Estándares Básicos Comunes del Estado (<i>Common Core State Standards, CCSS</i>).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>El sitio garantizará que los estudiantes afroamericanos/negros reciban una enseñanza de alta calidad por parte de maestros altamente calificados, quienes los apoyarán para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aumento de la tasa de graduación</li> <li>* Una reducción en la tasa de inasistencias y ausentismo crónico</li> <li>* Un aumento en la inscripción en cursos de colocación avanzada y de honores</li> <li>* Un aumento en el dominio de Matemáticas y ELA</li> <li>* Un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G</li> <li>* Un aumento en el número de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia en habilidades de alfabetización</li> <li>* Una reducción en las derivaciones iniciales para servicios de educación especial</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Los maestros de Kennedy asistirán a desarrollo profesional según lo ofrecido por el sitio y el distrito para: Desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en la historia y las experiencias vividas actuales de las personas negras.</p> <p>Ampliar la comprensión del racismo contra los negros y analizar cómo existe y sigue afectando las condiciones materiales de los estudiantes negros y sus familias.</p> <p>Facilitar la autorreflexión y el crecimiento personal hacia la empatía y el valor para los estudiantes negros y sus familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Kennedy proporcionará libros culturalmente sensibles para incluir en la biblioteca y en las aulas que representen a la diversa población de estudiantes en el campus. Los estudiantes de los PLUS tendrán la oportunidad de seleccionar libros culturalmente sensibles para leer y presentar en las aulas durante el Mes de la herencia afroamericana/negra y el Día multicultural.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y otros libros de texto: \$5,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>El personal de Kennedy trabajará con el departamento de plan de estudios para explorar el plan de estudios de Estudios Étnicos actual y comenzará con los estudiantes de 7.º y 8.º grado. Aumentar la integración de un plan de estudios y una enseñanza culturalmente receptivos en el entorno del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Brindar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten de manera positiva su aprendizaje a través de programas como las PBIS, consejería, actividades estructuradas de participación estudiantil, foros estudiantiles, entornos educativos alternativos que se adapten a sus necesidades y estrategias para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. Las encuestas a los estudiantes mantendrán a la escuela informada sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes y su conexión con sus compañeros y el personal. Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$205,682.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$306,178.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$202,582.00
3010 - Título I - Padres	\$3,100.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$205,682.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$100,496.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$100,496.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$306,178.00